

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образования»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 5 от 28.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4	4
2. Структура дисциплины.....	4	4
3. Содержание дисциплины.....	5	5
4. Образовательные технологии.....	6	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6	6
5.1 Система оценивания.....	6	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8	13
6.1 Список источников и литературы.....	8	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	8	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10	15
9. Методические материалы.....	11	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11	23
9.3 Иные материалы.....	12	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13	

1. Пояснительная записка дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образования»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
2. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>ОПК-7.1 – знает принципы и методы реализации образовательных программ</i>	Знать: - принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога; Уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении; Владеть: - навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
	<i>ОПК-7.2 – владеет необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений</i>	Знать: - специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; Уметь: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка; Владеть: - базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности,
	<i>ОПК-7.3 – умеет организовать взаимодействие с</i>	Знать: - психологические особенности процесса взаимодействия, его

	<p><i>участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения</i></p>	<p>структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия; Уметь: применять возрастное психологическое консультирование в целях сопровождения осложненного поведения; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного применения знаний по психологии возрастных кризисов в практической психологической работе.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образования» относится к базовой части цикла обязательных дисциплин подготовки. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Психология личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация деятельности детских оздоровительных лагерей», «Профилактика и коррекция осложненного поведения детей и подростков».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные понятия социальной психологии образования	<p>Понятие образования. Структура и уровни системы образования в России. Конструктивный смысл образовательного знания в развивающем образовании. Типология научно-технологических подходов в образовании: когнитивно-ремесленный, деятельностный, мыследеятельностный, компетентностный и антропологический.</p> <p>Понятие социальной психологии образования. Соотношение психологии образования и социальной психологии. Цель, предметная область и проблемное поле социальной психологии образования. Участники образовательного процесса и специфика их психолого-педагогического взаимодействия.</p>
2	Тема 2. Образовательная среда и ее типологизация	<p>Понятие образовательной среды. Образовательные институты и институты образования. Процессы образования и образовательные процессы. Проектирование пространства образовательной деятельности.</p> <p>Показатели, характеристики и компоненты образовательной среды. Модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативно-личностная, антрополого-психологическая, экопсихологическая, действенно-отношенческая.</p> <p>Педагогическое проектирование образовательной среды и воспитательного пространства как инновационная деятельность</p>

		<p>школы. Технология педагогического проектирования. Компетенции субъектов образовательного пространства как условие и результат педагогического проектирования. Моделирование педагогического события.</p>
3	<p>Тема 3. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Понятие полисубъекта в образовательном пространстве. Типы взаимодействия в полисубъектных отношениях.</p> <p>Понятие о педагогическом общении: структура и характеристики. Педагог как субъект образовательной и педагогической деятельности. Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Процессуально-деятельностная матрица образовательного пространства. Перцептивная сторона педагогического общения. Факторы и механизмы межличностного восприятия. Стили педагогического общения. Воздействие и взаимодействие в педагогическом общении. Условия продуктивного и конструктивного общения учителей с детьми. Характеристики развивающего диалога. Средства общения и эмпатийное понимание в технологии профессионального общения педагога.</p> <p>Социально-психологические характеристики класса. Теория социализации личности в малой группе. Психологическое развитие детской группы. Взаимодействие между классами: позитивные и проблемные аспекты.</p> <p>Социально-психологические параметры педагогического коллектива. Проблемы взаимоотношения педагога с родителями. Межучрежденческое сетевое взаимодействие. Понятие и модель педагогического профессионализма. Понятие о профессиональной и социально-психологической компетентности педагога. Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога. Влияние профессионального общения на личность педагога. Синдром эмоционального выгорания, способы его профилактики и коррекции.</p> <p>Содержание, методы и формы работы психолога</p>

		с учащимися. Психодиагностика проблем взаимодействия. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. Особенности работы психолога с администрацией. Основные формы работы с педагогическим коллективом. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.
4	Тема 4. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов в образовательном процессе	<p>Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия и одно из условий достижения современных образовательных целей. Активность личности в обучении. Активизация познавательной деятельности. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности учителя. Функции педагога в интерактивном обучении.</p> <p>Методические основы интерактивного обучения. Разработка и внедрение методов интерактивного обучения. Формы, методы и организация игрового взаимодействия. Групповые эффекты в интерактивном обучении. Модерация как сопровождение коллективной познавательной деятельности. Дискуссия как метод группового взаимодействия. Имитационные, ролевые и организационно-деятельностные игры. Психологические особенности управления процессом интерактивного обучения.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Основные понятия социальной психологии образования	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих проблемное поле социальной психологии образования, а также специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</p>
2.	Тема 2. Образовательная	Лекция 2.	Обзорная лекция

	среда и ее типологизация	Семинар 2. Самостоятельная работа	Обсуждение темы семинарского занятия, опрос Коллоквиум по работе Ясвина В.А. «Образовательная среда: от моделирования к проектированию» Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Лекция 3 Семинар3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение темы семинарского занятия, опрос Коллоквиум по работе Ясюковой Л.И., Белавиной О.В. «Социальный интеллект детей и подростков» Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
4.	Тема 4. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов в образовательном процессе	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Развернутая беседа с обсуждением проблемы становления субъектности в образовательном процессе Изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум (тема 2,3)	10 баллов	20 баллов
- творческое задание	10 баллов	10 баллов
- промежуточный тест	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Какие смыслы включает в себя понятие «образование»?
2. Как можно интерпретировать понятие «образование» в современном обществе?
3. Как соотносятся основные тенденции развития общества и образования в современном мире?
4. В чем состоит приоритетная антропологическая цель современного образования?
5. Как определяется главная задача образования на современном этапе развития человеческой цивилизации?
6. Что включает в себя понятие образовательного знания.
7. Как возникают субъектные позиции участников образовательного процесса?
8. Как понятие гуманитарной технологии раскрывается с позиции антропологического подхода?
9. Как можно определить понятие «социальная психология образования»?

10. Как соотносится психология образования и социальная психология?
11. Какие вопросы необходимо рассматривать в проблемном поле социальной психологии образования?
12. Опишите схему образовательной сферы.
13. Раскройте понятие образовательной среды.
14. Что представляют собой образовательные институты и институты образования?
15. Соотнесите понятия «процессы образования» и «образовательные процессы»
16. Почему знаниевый подход к определению содержания образования так долго сохраняет свои позиции?
17. Раскройте особенности деятельностного и мыслительностного подходов к определению содержания образования.
18. В чем причина популярности компетентностного подхода в образовании? Для какого вида образования компетентностный подход безусловно актуален?
19. В чем специфика антропологического подхода к определению содержания образования?
20. Почему именно деятельностное содержание образования адекватно антропологическому подходу в образовании?

Вопросы для коллоквиума
(по теме 2)

1. Чем в классификации В.А. Ясвина характеризуется догматическая, безмятежная, карьерная и творческая образовательная среда?
2. Назовите параметры образовательной среды.
3. Раскройте структуру образовательной среды.
4. Какие потребности личности удовлетворяются образовательной средой?
5. Назовите закономерности восприятия образовательной среды.
6. Назовите уровни проектирования образовательной среды.
7. Что включает проектирование пространственно-предметного, социального и технологического компонента развивающей образовательной среды?

Вопросы для коллоквиума
(по теме 3)

1. Как определяется социальный интеллект?
2. В чем специфика его понимания в подходе Л. Ясюковой?
3. Как соотносится понятие социального интеллекта с понятием социальной компетентности?
4. С какого возраста целесообразно говорить о появлении социального интеллекта?
5. Каким психодиагностическим инструментарием изучается социальный интеллект?
6. Как он связан с другими личностными особенностями (толерантность, нравственное развитие, реакция на стресс, конфликтность)?
7. Какие результаты дали лонгитюдные исследования социального интеллекта?

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по социальной психологии образования с объемом не менее 150 стр.
2. Описание психологических особенностей школьной образовательной среды на конкретном примере.
3. Подборка пословиц и поговорок, относящихся к процессу образования, и соотнесение их с целями и принципами современного образования (не менее 10).
4. Подборка пословиц и поговорок, отражающих социальную

перцепцию (не менее 10).

5. Разработка «педагогического кредо» для каждого из стилей педагогического общения.

6. Разработка базы данных по социальной психологии образования.

7. Описание примеров педагогических ситуаций, в которых проявляются стратегии поведения: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание.

8. Разработка доклада по одной из тем или проблем социальной психологии образования в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

9. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по социальной психологии образования.

10. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу социальной психологии образования.

11. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по социальной психологии образования.

12. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам социальной психологии образования.

13. Составление синквейнов к словам: «образование», «общение», «образовательная среда», «учитель».

14. Анализ возможностей использования программ дополнительного образования для школьников.

15. Представление видеодокумента или видеосюжета по социальной психологии образования.

16. Подборка педагогических притч, обсуждение социально-психологических аспектов их интерпретаций.

17. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам социальной психологии образования (индивидуальное или коллективное творческое задание).

18. Организация дискуссии (диспута) по проблемам социальной психологии образования (коллективное творческое задание).

19. Обзор обучающих программ по развитию нравственности и социальных навыков у детей.

20. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам социальной психологии образования (коллективное творческое задание).

Вопросы для собеседования

Вариант 1

1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования?
2. Поясните смысл понятий «преемственность развития» и «непрерывность образования», понятий «этапность и эстафетность» в образовании и развитии.
3. Различие понятий «кризис развития» и «образовательный кризис».
4. Раскройте понятие нормы в развитии и образовании.
5. Раскройте понятие «возрастно-нормативная модель развития».
6. Поясните схему возрастно-нормативной модели развития.
7. Почему именно четыре интеллектуальных вида деятельности должны составить содержание современного педагогического профессионализма?
8. Почему именно проектирование становится в современных условиях ключевым видом деятельности в педагогической профессии?
9. Опишите педагога как субъекта образования и педагогической деятельности.
10. Обоснуйте психолого-педагогические условия амплификации развития в дошкольном детстве.
11. Раскройте целевые ориентиры дошкольного образования.

12. Назовите типичные ситуации развития в дошкольном возрасте. Как происходит становление субъектности дошкольника в этих ситуациях?
13. Какие существуют модели образовательного процесса в детском саду? Какая модель является ограниченной? Опишите оптимальную модель.
14. Раскройте позицию и смысл действия ребенка и взрослого в образовательных ситуациях на ступени дошкольного образования.
15. Каково психолого-педагогическое значение кризиса 7 лет?
16. В чем состоит самоценность младшего школьного возраста?
17. Назовите цели ступени начального общего образования.
18. Назовите типичные ситуации развития в младшем школьном возрасте. Как происходит становление субъектности младших школьников в этих ситуациях?
19. Раскройте модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.
20. В чем состоит антропологический смысл подростничества и целевые ориентиры основного общего образования?
21. Почему именно проектная форма организации учебной деятельности адекватна задачам развития современных подростков.
22. Почему для подростков дополнительное образование имеет такое же значение, как основное школьное образование?
23. Обоснуйте возрастную-нормативную модель развития в подростковом возрасте. Как происходит становление субъектности подростков в ситуациях развития?
24. Раскройте модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.
25. Каковы социокультурные и психологические основания выделения юности как отдельного этапа развития.
26. В чем состоит проблема профильности обучения на старшей ступени школы?
27. Опишите целевые ориентиры среднего полного образования.
28. Обоснуйте возрастную-нормативную модель развития в юношеском возрасте. Как происходит становление субъектности юношей и девушек?
29. Раскройте модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего (полного) образования.
30. В чем заключается антропологическая перспектива профессионального образования?
31. Раскройте возрастную-нормативную модель развития в студенческом возрасте. Как происходит становление субъектности молодых людей в основных ситуациях развития?
32. Раскройте модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования.

Вопросы для собеседования

Вариант 2

1. Каким образом ребенок становится субъектом саморазвития?
2. Назовите характеристики полисубъекта.
3. Раскройте парадигму воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.
4. В чем состоят действия учителя в диалогическом взаимодействии?
5. Характеристики развивающего диалога.
6. Стадии и уровни развития отношений между учениками.
7. Позитивные и проблемные аспекты межгруппового взаимодействия.
8. В чем заключается фасилитирующая и актуализирующая функции педагогического общения?
9. Каковы отличительные признаки манипулятора и актуализатора?
10. Назовите основные характеристики и компоненты педагогического общения.

11. Раскройте содержание понятий «социально-психологическая компетентность» и «социально-психологические компетенции» в педагогическом общении.
12. Назовите социально-психологические компетенции педагогической деятельности в структуре педагогического общения.
13. В чем заключается действие факторов формирования первого впечатления?
14. Каковы механизмы межличностного восприятия?
15. Назовите средства общения.
16. Что включает в себя эмпатийное понимание?
17. Опишите механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия учителя с учениками.
18. Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» и «эффекта новизны» в педагогической деятельности.
19. Раскройте понятие ненасильственного педагогического взаимодействия.
20. В чем проявляется личностно-ориентированная модель в процессе педагогического взаимодействия?
21. Раскройте возможности развития способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников и школьников.
22. Расскажите о методической схеме построения занятий с дошкольниками по формированию способности к ненасильственному взаимодействию.

Вопросы к экзамену

1. Тенденции развития общества и образования в современном мире. Понятие, цель и проблемное поле социальной психологии образования.
2. Соотношение психология образования и социальной психологии.
3. Образовательная сфера и образовательная среда.
4. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном возрасте. Модель образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
5. Возрастно-нормативная модель развития в младшем школьном возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.
6. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом возрасте. Модель образовательного процесса на ступени основного общего образования.
7. Возрастно-нормативная модель развития в юношеском возрасте. Модель образовательного процесса на ступени среднего общего (полного) образования.
8. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте. Модель образовательного процесса на ступени профессионального образования
9. Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений.
10. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
11. Понятие полисубъекта в образовательном пространстве. Типы взаимодействия в полисубъектных отношениях.
12. Понятие о педагогическом общении: структура и характеристики.
13. Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования.
14. Процессуально-деятельностная матрица образовательного пространства.
15. Перцептивная сторона педагогического общения.
16. Стили педагогического общения. Воздействие и взаимодействие в педагогическом общении.
17. Условия продуктивного и конструктивного общения учителей с детьми. Характеристики развивающего диалога.

18. Средства общения и эмпатийное понимание в технологии профессионального общения педагога.
19. Социально-психологические характеристики класса. Теория социализации личности в малой группе.
20. Психологическое развитие детской группы. Взаимодействие между классами: позитивные и проблемные аспекты.
21. Социально-психологические параметры педагогического коллектива.
22. Межучрежденческое сетевое взаимодействие.
23. Понятие и модель педагогического профессионализма. Профессиональная и социально-психологическая компетентности педагога.
24. Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога.
25. Влияние профессионального общения на личность педагога. Синдром эмоционального выгорания, способы его профилактики и коррекции.
26. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися и их родителями.
27. Психодиагностика проблем взаимодействия с образовательным процессом.
28. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия.
29. Активизация познавательной деятельности учащихся.
30. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности учителя.
31. Функции педагога в интерактивном обучении.
32. Методические основы интерактивного обучения: формы, методы и организация игрового взаимодействия.
33. Групповые эффекты в интерактивном обучении.
34. Модерация как сопровождение коллективной познавательной деятельности.
35. Дискуссия как метод группового взаимодействия.
36. Имитационные, ролевые и организационно-деятельностные игры.
37. Психологические особенности управления процессом интерактивного обучения.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Заполнить пробелы

1. Понятие образования включает в себя
2. Социальная психология образования – это новая отрасль знания, которая изучает

Верно или неверно

3. Структура образовательной среды включает в себя образовательные технологии, управление образовательным процессом и взаимодействие с внешними социальными институтами.
4. К компонентам образовательной среды относятся пространственно-архитектурные, социальные и психодидактические.
5. Важнейшим ориентиром современного российского образования является переход к устойчивому инновационному развитию.
6. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования.
7. Образование как общественная сфера может представлено через образовательное пространство, включающее в себя образовательные среды и образовательные институты.
8. Расширение границ образовательного пространства, увеличение масштабов вовлечения социокультурного окружения в саму образовательную деятельность выступает важнейшим предметом методической деятельности.
9. Развивающе-образовательный потенциал образовательной среды характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал) и ее структурированностью (способом организации).

10. Чем больше субъектов образования, тем более богатой, насыщенной, более плотной и многообразной становится образовательная среда.

2. СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МОДЕЛИ ВОЗРАСТНО-НОРМАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Верно или нет

1. Степень образования – это пространство развития базовых способностей растущего человека конкретного возраста.

2. Задача одновременного сопряжения непрерывности образования и дискретности развития предполагает одновременное удержание педагогом в своей профессиональной позиции требований, целей и норм педагогической деятельности, а также ценностей и смыслов образования подрастающих поколений.

3. Главным носителем форм и средств координации пространств образования и развития является сам ученик.

4. Целью дошкольного образования на всех его этапах должно стать обеспечение многостороннего психического и физического развития ребенка, становление его в качестве субъекта многообразных действий.

5. В дошкольном возрасте выделяются следующие типы ситуаций развития: предметно-игровая и сюжетно-игровая.

6. В дошкольном возрасте выделяются следующие типы ситуаций развития: учебная и школьно-игровая.

7. Важной задачей начальной школы является создание условий для успешного освоения учащимися культурных способов действий в различных видах деятельности.

8. Становление субъектности подростков происходит в следующих ситуациях развития: учебно-экспериментальной и предпрофессионального выбора в микросреде

Заполнить пробелы

9. Центральным понятием в периодизации Э.Эриксона является понятие, в периодизации Д.Б. Эльконина -

10. Д.Б. Эльконин полагал, что ведуще деятельностью в подростковом возрасте является

Выбрать правильный ответ

11. Смысл действий педагога в учебно-экспериментальной образовательной ситуации на ступени основного общего образования заключается в том, что он:

- а) организует пространство социального позиционирования;
- б) поддерживает учебную самостоятельность учащихся;
- в) содействует становлению профессионального самоопределения учащихся;
- г) все ответы верны.

12. В рамках какого типа образовательной ситуации старшеклассник ориентирован на выявление субъектного ресурса как источника собственного действия в совместном исследовании или проекте?

- а) социальное и профессиональное самоопределение;
- б) учебно-экспериментальная деятельность;
- в) поиск индивидуальной траектории образования;
- г) школьная.

3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Заполнить пробелы

1. Предпосылками способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников являются

Верно или нет

2. Принципы личностно-ориентированной дидактики в концепции В.А. Петровского включают вариативность моделей обучения, синтез интеллекта, аффекта и действия, приоритетность старта.

3. Структура педагогического общения состоит из мотивационно-ориентировочного компонента и операционально-технического.

4. Эффект превосходства при восприятии другого человека состоит в переоценке его личности, если он привлекателен.

5. Стереотипизация как межгрупповой механизм межличностного восприятия заключается в приписывании причин поведения другим людям.

6. Продуктивность педагога определяется его социально-психологическими компетенциями и способностью к помогающим отношениям.

Выбрать правильный ответ

7. Какая из потребностей ребенка проявляется в его общении со взрослым?

- а) физиологическая;
- б) в самоактуализации;
- в) в сотрудничестве и соучастии;
- г) в эстетическом восприятии.

8. Основным фактором развития самосознания ребенка является

- а) развивающийся взрослый;
- б) совместная развивающая деятельность ребенка и взрослого;
- в) чувство неполноценности;
- г) ни один из ответов не верен.

9. К характеристикам полисубъекта в образовательном процессе относят:

- а) направленность на развитие себя и другого;
- б) трансляцию знаний;
- в) манипулятивное общение;
- г) директивность.

10. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде возникает:

- а) при возникновении конкуренции в образовательной среде;
- б) из-за противодействия инновациям в образовании;
- в) неизбежно;
- г) при нарушении паритетных субъект-субъектных отношений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее – М.: «Ломоносовъ», 2010., 433с.
2. Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2.
3. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 20.08.2022).
4. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-

6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/438304> (дата обращения: 20.08.2022).
5. *Огородова, Т. В.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493043> (дата обращения: 20.08.2022).
6. *Плаксина И.В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374> (дата обращения: 20.08.2022).
7. Социальная психология образования: учебное пособие/ под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. -317с.

Дополнительные источники и литература

1. Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
2. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения //Директор школы. - 1997. - № 3. - С. 4-12.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2001.
5. Гессен С.И. Личностно-ориентированная педагогика. Понятие и цели настоящего образования. - М., 2019.
6. Каптерев П. Культура и личность как факторы воспитания и познания. Ребенок и школа: опыт плодотворного взаимодействия. – М., 2019.
7. Маралов В.Г. , Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
8. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. - М., ЮРАЙТ, 2019.
9. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М., ЮРАЙТ, 2019.
10. Кругликов В.Н.. Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2019.
11. Шнейдер Л.Б. О человеко-центрированных образовательных инновациях в информационном обществе//Культура в образовании, образование в культуре: Материалы научно-практической конференции. – М., МПСУ, 2012. – С.5-10.
12. Шнейдер Л.Б. Родители и учителя как идентификационные субъекты для взрослых детей// Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Выпуск № 2 (23). 2012. – С. 78-88.
13. Шнейдер Л.Б. Взаимодействие семьи и школы: ролевая и неформальная активность психолога//Образование и семья: проблемы социального партнерства. Материалы международной научно-практической конференции. – СПб, РГПУ им. Герцена, 2012. – С. 122-128.
14. Шнейдер Л.Б. От ученичества к образовательным услугам// Проблемы обучения и воспитания в современных образовательных учреждениях: материалы VII межвузовской научно-практической конференции/под ред. Л.Б. Шнейдер. – М., изд-во МГОУ, 2013. – С.46-49.
15. Шнейдер Л.Б., Воронова Ю. Информационное взаимодействие школы и социальной среды, учителей и родителей // Актуальные проблемы

психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Выпуск № 3 (20). 2011. – С. 40-53.

16. Шнейдер Л.Б. Философия учительства, или Некоторые размышления об аксиологических основаниях педагогической деятельности //Проблемы современного образования, № 3, 2016. – С.20-38.
17. Ясюкова Л.И., Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков. – М., 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Сайт РГГУ (ЭБС)
10. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
11. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
12. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
13. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru
14. Книги по психологии.: www.psychlib.ru
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
16. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
17. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
18. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
19. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
20. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
21. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
22. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
23. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
24. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookar.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Тема 1. Основные понятия социальной психологии образования

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте понятие образования, структуру и уровни системы образования в России.
2. Опишите типологию научно-технологических подходов в образовании.
3. Раскройте понятие социальной психологии образования.
4. Как соотносится психология образования и социальная психология?
5. В чем состоит цель, предметная область и проблемное поле социальной психологии образования?

Список литературы:

1. Огородова Т.В., Пошихонова Ю.В. Социальная психология образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., ЮРАЙТ, 2019.
2. Социальная психология образования: учебное пособие/ под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
3. Шнейдер Л.Б. Философия учительства, или Некоторые размышления об аксиологических основаниях педагогической деятельности //Проблемы современного образования, № 3, 2016. – С.20-38.

Тема 2. Образовательная среда и ее типологизация

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте понятие образовательной среды.
2. Образовательные институты и институты образования. Процессы образования и образовательные процессы.
3. Проектирование пространства образовательной деятельности.
4. Показатели, характеристики и компоненты образовательной среды.
5. Модели образовательной среды.

Список литературы:

1. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. - М., ЮРАЙТ, 2019.
2. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., ЮРАЙТ, 2019.
3. Огородова Т.В., Пошихонова Ю.В. Социальная психология образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., ЮРАЙТ, 2019.
4. Социальная психология образования: учебное пособие/ под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
5. Шнейдер Л.Б. От ученичества к образовательным услугам// Проблемы обучения и воспитания в современных образовательных учреждениях: материалы VII межвузовской научно-практической конференции/под ред. Л.Б. Шнейдер. – М., изд-во МГОУ, 2013. – С.46-49.
6. Шнейдер Л.Б., Воронова Ю. Информационное взаимодействие школы и социальной среды, учителей и родителей // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Выпуск № 3 (20). 2011. – С. 40-53.

Тема 3. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
2. Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений.
3. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
4. Понятие полисубъекта в образовательном пространстве. Типы взаимодействия в полисубъектных отношениях.
5. Понятие о педагогическом общении: структура и характеристики.
6. Воздействие и взаимодействие в педагогическом общении.
7. Социально-психологические параметры педагогического коллектива.

Список литературы:

1. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., ЮРАЙТ, 2019.
2. Социальная психология образования: учебное пособие/ под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.

3. Гессен С.И. Личностно-ориентированная педагогика. Понятие и цели настоящего образования. - М., 2019.
4. Каптерев П. Культура и личность как факторы воспитания и познания. Ребенок и школа: опыт плодотворного взаимодействия. – М., 2019.
5. Маралов В.Г. , Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – М., ЮРАЙТ, 2019.
7. Шнейдер Л.Б. О человеко-центрированных образовательных инновациях в информационном обществе//Культура в образовании, образование в культуре: Материалы научно-практической конференции. – М., МПСУ, 2012. – С.5-10.
8. Шнейдер Л.Б. Родители и учителя как идентификационные субъекты для взрослых детей// Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Выпуск № 2 (23). 2012. – С. 78-88.
9. Шнейдер Л.Б. Взаимодействие семьи и школы: ролевая и неформальная активность психолога//Образование и семья: проблемы социального партнерства. Материалы международной научно-практической конференции. – СПб, РГПУ им. Герцена, 2012. – С. 122-128.
10. Ясюкова Л.И., Белавина О.В. «Социальный интеллект детей и подростков». – М., 2017.

Тема 4. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Активность личности в обучении. Активизация познавательной деятельности.
2. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности учителя.
3. Методические основы интерактивного обучения.
4. Формы, методы и организация игрового взаимодействия.

Список литературы:

1. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., ЮРАЙТ, 2019.
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. – М.: ЮРАЙТ, 2019.
3. Социальная психология образования: учебное пособие/ под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
4. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М., ЮРАЙТ, 2019.
5. Кругликов В.Н.. Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2019.

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо

стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

Выполнение творческих заданий. Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о психолого-педагогическом взаимодействии. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Презентация не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.

Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.23. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образования» реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
2. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 – знает принципы и методы реализации образовательных программ

ОПК-7.2 – владеет необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений

ОПК-7.3 – умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;
- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- механизмы психолого- педагогического взаимодействия;
- принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога;

Уметь:

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка;
- применять возрастное психологическое консультирование в целях сопровождения осложненного поведения;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении;

Владеть:

- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности,
- навыками корректного применения знаний по психологии возрастных кризисов в практической психологической работе.
- навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.